

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

ГБУ ВО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

394016, г. Воронеж, ул. Славы, д. 13/а

тел./факс: +7 (473) 234-37-20

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно-методического
совета _____ О.В.

Неценко
«10» 01 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ГБУ ВО «ЦППиРД»
В.Ф. Крапивина
«10» 01 2018 г.

ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

«ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

(36 ч.)

Составитель:

Остапенко Галина Сергеевна,
доцент, к.психол. наук,
психолог ГБУ ВО «ЦППиРД»

Воронеж
2018

Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в связи с активизацией социальных процессов, которые оказывают непосредственное влияние на молодежные движения и подростковые группы, через различные источники СМИ поступает информация, которая не всегда является полезной для восприятия в детских, подростковых и молодежных группах. Эта проблема усилена тем, что неэффективно организованная внеклассная работа в образовательных организациях, в системе дополнительного образования, дефицит проводимых различных массовых мероприятий для подросткового и юношеского возраста, нереализованные потребности подростка со стороны родителей, способствует появлению тому, что подростки большую часть свободного времени проводят в соцсетях, где получают информацию различного толка и содержания, в том числе и по суицидальному поведению. Теоретический анализ комплексных исследований данной социальной проблемы позволил определить отсутствие системности и недостаточной осведомленности в области взаимодействия между всеми субъектами образовательных организаций. Поэтому социальный заказ обеспечен тем, что всем участникам образовательного пространства необходимо познакомиться с терминологией основных понятий суицида для педагогов, родителей; получить рекомендации и памятки по выявлению подростков группы суицидального риска, частные случаи истинных и демонстративных суицидальных попыток и сконцентрировать профилактическую работу на преодолении деструкций, которые могут способствовать суицидальному проявлению среди молодежи.

Цель реализации программы: Содействовать повышению эффективности профилактической работы по профилактике суицидального поведения в образовательных организациях.

Задачи:

Способствовать информационно-методическому обеспечению педагогов – психологов, учителей, воспитателей в вопросах профилактики суицидального поведения подростков, как субъектов образовательных организаций.

1. Раскрыть для специалистов психологических служб, воспитателям, педагогам, актуальность формирования профилактической работы,

направленной на преодоление суицида среди детей, подростков, юношеского возраста.

Совершенствуемые компетенции

Профессионально-педагогическая компетентность, по Н.В. Кузьминой, включает пять элементов или видов компетентности [1, с. 90]. Это:

1. «Специальная и профессиональная компетентность в вопросах профилактики суицидального поведения.
2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений у категории слушателей спецкурса, умения правильно, тактично использовать полученную информацию.
3. Социально-психологическая компетентность в области процессов взаимодействия по данной проблеме со всеми субъектами образовательной организации и за ее пределами.
4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направлений учащихся - подростков склонных к суицидальному поведению.
5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинство и недостатков собственной деятельности и личности, способности осуществлять эффективно данное направление работы наряду с другими видами деятельности учителя, классного руководителя. Личное отношение к заявленной проблеме.

Планируемые результаты обучения

Знать: Основные законодательства об образовании. Основные нормы ФЗ «Об образовании в РФ, регулирующие деятельность образовательных организаций. Знать особенности психотипа личности, индивидуальные проявления, можно ли предвидеть его поведение в определенной ситуации, как оптимально взаимодействовать с подростком, у которого возникают мысли о суицидном намерении, как исключить конфликтогенную ситуацию, которая может возникнуть между сверстниками и учителями.

Уметь: Использовать диагностический инструментарий, позволяющий диагностировать трудности адаптации ребенка в школе, анализа характера дезадаптации и степени неприспособленности детей к школе по результатам длительного наблюдения, получить картину эмоционального состояния ребенка, не позволяющего ему адекватно приспособиться к требованиям школьной жизни. Что можно сделать, чтобы помочь школьнику, используя сильные стороны его личности.

Категория слушателей: педагоги- психологи, социальные педагоги, заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели системы дополнительного образования.

Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|-----------------------|--|
| | | | лекции | Интерактивные занятия | |
| 1 | Вводное занятие. Основные понятия по суицидальному поведению среди молодежи. Причины возникновения суицидальных поведенческих актов. | 4 | 2 | 2 | Входное тестирование Групповая фреска |
| 2 | Типы суицидального поведения. Диагностика развития суицидального поведения | 4 | 2 | 2 | |
| 3. | Динамика развития суицидального поведения. Причины суицидального поведения. Причины суицида. «Группа риска» по суицидальному поведению». | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Признаки эмоциональных нарушений. Направления работы педагога- психолога по профилактике депрессии и суицидов. | 4 | 2 | 2 | |
| 5. | Практические рекомендации педагога- психолога родителям и педагогам. Информация для подростков. | 4 | 2 | 2 | |
| 6. | Технология разработки мероприятия или программы по профилактике суицида | 4 | 2 | 2 | Тестирование Групповая фреска |
| 7. | Самостоятельная разработка программы, мероприятия | 8 | | | |
| | Итоговая аттестация | 4 | | | Всего 36 час. |

Рабочая программа.

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|---|--|
| <p>Тема 1. Вводное занятие. Основные понятия по суицидальному поведению среди молодежи. Причины возникновения суицидальных поведенческих актов.</p> | <p>2 часа- лекция Основные понятия по суицидальному поведению среди молодежи. Причины возникновения суицидальных поведенческих актов. 2 часа- практическое занятие по использованию диагностического материала о психотипах личности</p> | <p>Ознакомление с основными понятиями по предложенной теме о суицидальном поведении среди молодежи: суицид, суицидент, суицидальное поведение. Получение информации о психотипах и типах акцентуаций, которые имеют подростки, склонные к суициду</p> |
| <p>Тема 2. Типы суицидального поведения. Диагностика развития суицидального поведения</p> | <p>2 часа - лекция Типы суицидального поведения. Диагностика развития суицидального поведения. 2 часа - практические занятия по наблюдению позволяющий диагностировать трудности адаптация ребенка в школе.</p> | <p>Характеристика типов суицидального поведения: демонстративного, аффективного и анализ характера дезадаптации и степени неприспособленности детей к школе по результатам длительного наблюдения карта Стотта. Получить картину эмоционального состояния ребенка, суицидального поведения, истинного.</p> |
| <p>Тема 3. Динамика развития суицидального поведения. Причины суицидального поведения. Причины суицида. «Группа риска» по суицидальному поведению».</p> | <p>2 часа лекция Стадии развития и причины суицидального поведения 2 часа практические занятия Анализ схемы «групп риска»</p> | <p>Характеристика стадий суицидального поведения. Причины суицида: несформированное понимание смерти. Отсутствие идеологии в обществе. Ранняя половая жизнь, приводящая к ранним разочарованиям. Дисгармония в семье. Саморазрушающее поведение. Реакция протеста. Депрессия.</p> |
| <p>Тема 4. Признаки эмоциональных нарушений. Направления работы педагога- психолога по профилактике депрессии и суицидов.</p> | <p>2 часа лекции. Признаки эмоциональных нарушений, лежащих в основе суициды. 2 часа - практические занятия Описательная характеристика, подростка, который намеревается совершить суицид и меры экстренной помощи (из опыта работы)</p> | <p>- Анализ методик диагностики позволяющих диагностировать эмоциональные состояния.</p> |
| <p>Тема 5 Практические рекомендации</p> | <p>2 часа лекции. Необходимая информация для подростков, направленная на профилактику</p> | <p>Разработка рекомендаций слушателями курсов по профилактике суицидального</p> |

| | | |
|--|--|--|
| педагога- психолога родителям и педагогам. Информация для подростков. | асоциального, девиантного и суицидального поведения. 2 часа - практические занятия. Комплексная разработка рекомендаций слушателей семинара | поведения, на основе полученной информации |
| Тема 6. Технология разработки мероприятия или программы по профилактике суицида | 2 часа лекции. Основные принципы профилактики. Оценка риска суицидального поведения. 2 часа практические занятия. Организация деятельности в ситуации. | Комплексный и индивидуальный подход к профилактике суицидального поведения |
| Тема 7. Самостоятельная разработка программы, мероприятия | 8 часов- практические занятия, слушатели самостоятельно разрабатывают программы по суицидальному поведению и сценарии мероприятий по данной проблеме. | Общая характеристика системы профилактики по суицидальному поведению среди подростков и молодежи. |
| Итоговая аттестация | 4 часа | Программы, планы и конспекты классных часов по профилактике суицида. |
| | Всего 36 часов | |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Вводный контроль и на завершающем этапе в виде не проективных методик: «нарисуй свое настроение», «мое состояние», групповое рисование «групповая фреска» с целью контроля эмоционального благополучия слушателей- участников спец семинара.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1. Разработка презентаций, релаксационных занятий, использование активных методов преподавания, раздаточного материала.

Профилактика суицида и методы диагностики суицидальных проявлений
Формирование родительской компетентности по профилактике суицидального поведения у подростков. Психологическое сопровождение подростков с отклоняющим поведением. Методы профилактики суицидального поведения среди младших школьников.

Основная литература

- нормативно-правовые акты.
- список литературы для педагога должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет;
- список литературы для обучающихся;
- список литературы для родителей

Справочная литература. 1. Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхта, Н.Н. Седова "Диагностика психического развития детей" Учебно - методическое пособие к курсу "Возрастная психология".

Москва, Институт молодежи, 1992 г.

1. Амбрумова А.Г. О причинах и предупреждениях самоубийств. Между здоровьем и болезнью. – М., 1989.

2. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. Методические рекомендации. – М., 1980.

3. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования.- М.- МГППУ, 2006.

4. Всемирная организация здравоохранения Предотвращение самоубийств. Справочное пособие для консультантов. - Женева 2006.

5. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005. - №5.

6. Гилинский Я.И. Самоубийство как социальное явление. Проблемы борьбы с девиантным поведением. – М., 1989.

7. Голант М., Голант С. Если тот, кого вы любите, в депрессии. Помогите себе - помогите другому. – М.: Институт психотерапии, 2001.

8. Горская М.В. Диагностика суицидального поведения подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1994 г., № 1.

9. Ефремов, В.С. Основы суицидологии [Текст]/ В.С. Ефремов. – СПб.: Диалект, 2004.

10. Зинкевич–Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии [Текст]/ СПб.: ООО Речь, - 2000.

11. Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие/ Е.В.Змановская. – М., 2003.

12. Зязюлькин П.В. Психолого-педагогическая помощь детям в кризисных ситуациях: методические материалы. – Витебск: ГУО «Витебский областной институт развития образования». 2009.

13. Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
14. Костюкевич В.П., Биркин А.А., Войцеха В.П., Кучер А.А. Теория и практика выявления и предупреждения самоубийств в деятельности практического психолога, М., 2003.
15. Красильников Г.Т., Никонова А.И., Сапожникова Р.Б. Мотивационный аспект факторов суицидального риска. Методические рекомендации. – Новосибирск, 1998.
16. Калягина Е.А. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков. – Абакан, 2009.
17. Литвак М.Е., Мирович М.О. Как преодолеть острое горе. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2000.
18. Личко А. Е. Подростковая психиатрия Л., 1985. С. 97— 104, 177—178.
19. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. – М.: Смысл, 2000.
20. Матафонова, Т.Ю., Пелешенко, М.А. Диагностика и коррекция детей и подростков при посттравматическом стрессовом расстройстве [Текст] / Т.Ю.Матафонова, М.А. Пелешенко // Методическое руководство. Ч. 2, 2006.
21. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие. – М.: МЕДпресс, 2001.
22. Полищук Ю.И. О спорном понимании самоубийства как психологического явления. // «Вопросы психологии», 1994, № 1. С. 128—130.
23. Пурич-Пейякович Й., Дуньич Д.Й. Самоубийство подростков. – М.: Медицина, 2000.
24. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Текст] / Г.В. Старшенбаум. М.: Когито- Центр, 2005.
25. Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии травматического стресса, Ч. 2, Бланки методик, - М., Изд-во «Когито – Центр», 2007.
26. Тёлле Р. Психиатрия с элементами психотерапии / Пер. с нем. Г.А. Обухова. – Мн.: Интерпрессервис, 2002.
27. Теппервайн К. Как противостоять превратностям судьбы. – СПб, Питер ПРЕСС, 1996.
28. Трегубов А., Вагин Ю. Эстетика самоубийства. – Пермь: 1993.
29. Черепанова Е.М. Психологический стресс. Помогите себе и ребенку. – М., 1997.
30. Холмогорова А.Б., Воликова С.В. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра. [Электронный

ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. N 2. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)

31. Хухлаева, О.В. Как сохранить психологическое здоровье подростков: пособие для школы / О.В.Хухлаева. – М., 2003.

Электронные ресурсы. - шкалу депрессии для детей и подростков М. Kovacs

- Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
- шкалу депрессии для детей и подростков М. Kovacs ;
- Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
- Рисуночный тест Сильвер
- шкалу агрессии Басса-Перри;
- методику на выявление и предупреждение самоубийств (В.П. Костюкевич, А.А. Биркин, В.П. Войцеха, А.А. Кучер);
- проективные методы (рисунки на свободную тему, «Мое состояние», метод незаконченных предложений).
- шкалу агрессии Басса-Перри;
- методику на выявление и предупреждение самоубийств (В.П. Костюкевич, А.А. Биркин, В.П. Войцеха, А.А. Кучер);
- проективные методы (рисунки на свободную тему, «Мое состояние», метод незаконченных предложений).